

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей подготовительной к школе группе
группа «Почемучки»

Ханты-Мансийск, 2016

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «ОткрытиЯ», под редакцией Е.Г.Юдиной

Автор: Киселева Галина Владимировна, воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад № 15 «Страна чудес»

Рецензент: Зырянова Любовь Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе МБДОУ «ЦРР детский сад № 15 «Страна чудес»

Содержание

Часть I. Обязательная часть.

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи деятельности подготовительной группы
 - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, воспитывающихся в подготовительной группе.
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей
 - 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Особенности взаимодействия воспитателей подготовительной группы с семьями воспитанников
- 2.4. Особенности организации наблюдения за воспитанниками в подготовительной группе.
 - 2.5. Особенности осуществления образовательного процесса подготовительной группы.
 - 2.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в подготовительной группе.

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
 - 3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
 - 3.3. Перспективный план по темам
 - 3.4. Модель организации образовательного процесса
 - 3.5. Модель еженедельного плана воспитателя
- 3.6. Модель плана взаимодействия с семьями воспитанников
- 3.7. Коррекционная работа

Часть 2. Приложения.

Приложение 1 План работы с семьями воспитанников подготовительной группы

Приложение 2 Карты наблюдений за воспитанниками подготовительной группы

Приложение 3 Организация режима пребывания детей в подготовительной группе на 2016-2017 уч. Год

Приложение 4 Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

Литература

Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

В России дошкольное образование совсем недавно получило статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет понятие качественного дошкольного образования, ориентируя систему дошкольного образования в России на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа подготовительной группы, разработанная на основе программы дошкольного образования «Югорский трамплин».

В программе реализован подход, который обеспечивает ее *возрастную* адресованность, опору на закономерности старшего дошкольного возраста, в котором неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов. Принципы сотрудничества и содействия ребенка с близкими взрослыми и сверстниками, уважение и поддержка личности маленького ребенка, позитивное взаимодействие в системе «взрослые – дети», создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, на которые опирается Стандарт ДО, – основа данной программы.

Рабочая программа подготовительной группы аккумулировала наиболее современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как Программу, ориентированную на ребенка. В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада.

1.1 Цели и задачи деятельности подготовительной группы.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Исходя из основной концептуальной идеи, а также из условий и потребностей ДОУ и окружающего социума, считаем *главной целью* деятельности подготовительной группы наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных возможностей и способностей детей и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитываются интересы и желания ребенка, создаются условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

Руководствуясь вышеуказанными целями воспитатели, реализующий программу дошкольного образования «Югорский трамплин» ставят перед собой следующие *задачи*:

Формировать умение принимать перемены и порождает их;

- Учить критически мыслит;
- Учить осуществляет самостоятельный и осознанный выбор;

- Формировать умение ставить и решать проблемы;
- Продолжать формировать творческие способности;
- Закреплять умение проявлять самостоятельность и ответственность;
- Продолжать формировать потребность заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- Продолжать формировать умение работать в команде.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей,воспитывающихся в подготовительной группе ДОУ.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет)

Обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы:

Всего детей в группе	возраст	количество девочек	количество мальчиков
34	6-7 лет	22	12

1.3. Планируемые результаты освоения программы подготовительной группы

- Принимает перемены и порождает их;
- Критически мыслит;
- Осуществляет самостоятельный и осознанный выбор;

- Ставит и решает проблемы;
- Обладает творческими способностями;
- Проявляет самостоятельность и ответственность;
- Заботится о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- Умеет работать в команде

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей.

2.1.1 образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

1.Основные движения: -ходьба; бег; катание,	НОД по физическому воспитанию:	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-
--	--------------------------------	---	--

<p>бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>-классические</p> <p>-тренирующее</p> <p>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая</p> <p>-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>-музыкально-ритмическая</p> <p>-аэробика (подгот. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после</p>	<p>ролевые игры</p>
--	--	--	---------------------

		дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	
--	--	---	--

2.1.2 образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Игра

Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	1.Игры-экспериментирования, 2.Сюжетные самостоятельные игры.	1.С животными и людьми; С природными объектами; Общения с людьми; Со специальными игрушками для экспериментирования. 2. Сюжетно –образительные; Сюжетно – ролевые; Режиссерские; Театрализованные.
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	1.Обучающие игры, 2.Досуговые игры	1. Дидактические предметные; Сюжетно – дидактические; Подвижные; Музыкальные; Учебно - предметные дидактические. 2. Интеллектуальные; Забавы; Развлечения; Театральные; Празднично-карнавальные.
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	1.Обрядовые, 2. Тренинговые, 3. Досуговые.	1. Культурные; Семейные; Сезонные. 2.Интеллектуальные; Сенсомоторные; Адаптивные. 3.Игрища; Тихие; Забавляющие; Развлекающие.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.

- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры 	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>дежурство;</p> <p>тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия - наша планета (подг.гр)</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>7.1. Самообслуживание</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Досуг</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>

7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное	Продуктивная деятельность

		планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> атизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
---	--	--	---

2.1.4 образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Перспективный план РЭМП

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
1	<p>Тема: «Часть, целое» Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов</p>	<p>Игровое упражнение «Не ошибись». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Работа в тетрадях Штриховка</p>	<p>Родительские встречи «Скоро в школу»</p>
2	<p>Тема: «Вычитание части из целого» Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материала</p>	<p>Игровое упражнение «Мы волшебники» Работа с раздаточным материалом Пальчиковая игра «Замок». Игровое упражнение «Разноцветные круги». Зарядка для глаз. Работа в тетрадях.</p>	<p>Штриховка Игра «Геокопт»</p>	<p>Памятка «10 Заповедей»</p>
3	<p>Тема: «Образование чисел второго пятка» Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятие: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему и образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p>	<p>Игровое упражнение «Веселые цифры». Физминутка «Ну – ка цифры встаньте в ряд». Игровое упражнение «Не ошибись». Веселые задачи. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Обведи и закрась Работа в тетради</p>	<p>Памятка «Готовим руку к письму»</p>
4	<p>Тема: «Счет слева направо, снизу вверх» Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу</p>	<p>Игровое упражнение «В гостях у Зайки». Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Математические ребусы Лабиринт</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Задачи»</p>

	вверх и независимо от формы расположения предметов.	«Дружба». Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Цифры»		
5	Тема: «Совокупности предметов» Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток (и т. д.). Развивать координацию движений рук и глаз.	Игра «Собери урожай». Игра «Волшебный мешочек». Физминутка «Лис и зайчата». Игра «Магазин». Работа в тетрадях.	Вырезание цифр Раскрась и заштрихуй	Наглядно-дидактическая игра «Цифры»
6	Тема: «Сравнение предметов разных по признаку» Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.).	Игровое упражнение «Пара». Игра «Веселая почта». Гимнастика для глаз «Рыбки». Логическая разминка.	Математические задачи штриховка	Сбор дид.игр по ФМП
7	Тема: «Поровну, не поровну, больше, меньше» Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.	Игровое упражнение «Учись считать». Игровое упражнение «Звуковой счет». Физминутка «Лис и зайчата». Игровое упражнение «Чудо – мешочек». Работа в тетрадях.	Работа в тетради «Обведи пунктирные линии»	Развитие логического мышление «Сказка и цифры»
8	Тема: «Счет» Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).	Игровое упражнение «Динамические картинки». Гимнастика для глаз «Веселая неделька». Практическое задание с картинками. Логические задачи. Работа в тетрадях.	Игра «Геоконт» Дорисуй до конца строчки	Задание в тетрадях
ОКТАБРЬ				
1	Тема: «Число» Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы	Игровое упражнение «Поручение». Зарядка для глаз.	Дорисуй вторую половину Лабиринт	Конкурс «Веселая цифра»

	<p>расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.</p> <p>Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Математическая разминка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>		
2	<p>Тема: «Счет в пределах 20»</p> <p>Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20).</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание о составе чисел из единиц первого пятка; -умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих и т. д.). <p>Упражнять в устном счете в пределах 20.</p> <p>Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20.</p>	<p>Игровое упражнение «Математические ручейки»</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Физминутка «Цифры».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт».</p>	<p>Рисуем узоры</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Плакат «Счет до 10»</p>
3	<p>Тема: «Счет в пределах 20»</p> <p>Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений.</p> <p>Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).</p>	<p>Игровое упражнение «На что похоже».</p> <p>Физминутка «Цифры».</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно».</p> <p>Веселые задачки.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Лабиринт</p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Плакат «Счет до 20»</p>
4	<p>Тема: «Количество и счет»</p> <p>Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры.</p>	<p>Игровое упражнение «Выбираем транспорт».</p> <p>Игра «Волшебная мозаика».</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт».</p>	<p>Разучивание стихотворение «Цифры»</p>	<p>Задание в тетрадях</p>
5	<p>Тема: «Цифра»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0. 	<p>Игровое упражнение «В лесной школе».</p> <p>Заучивание стихов о цифре 0.</p> <p>Физминутка «Циркач».</p> <p>Вылепить цифру.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p>Штриховка-дорисовка</p> <p>Математические ребусы</p>	<p>Методически рекомендации «Математика в ДОУ»</p>
6	<p>Тема: «Цифры 1,4 и 7»</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов</p>	<p>Игровое упражнение «Строители».</p> <p>Игра «Цифра в воздухе».</p>	<p>Дид. игра «Цифры»</p> <p>Развиваем умение работать карандашом</p>	<p>Ребусы</p> <p>«Математические загадки»</p>

	и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить, внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Физминутка «Циркач». Работа с демонстрационным материалом		
7	Тема: «Измерение Сыпучих материалов» Учить измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения.	Игровое упражнение «Лаборатория» Практическая работа. Физминутка «Циркач» Математическая разминка.	Палочки «Крюзера» Ориентировка в пространстве	Практическая работа «»
8	Тема: «Числа и цифра» Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Игровое упражнение «Веселые загадки». Физминутка «Циркач». Игровое упражнение «Путешествие лягушонка». Игровое упражнение «Лабиринт». Работа в тетрадях.	Дид.игра «Цифры» Дид.игра «Лото»	Задание «Рисуем в воздухе»

НОЯБРЬ

1	Тема: «Геометрические фигуры» Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале - и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное мышление, так и абстрактное.	Игровое упражнение «Что, где?». Дид. Игра «Найди предмет такой же формы». Физ. минутка «1,2,3, в круг превратились мы». Математическая разминка. Работа с раздаточным материалом.	Дорисуй (развиваем мелкую моторику рук) Дид.игра: «Разрезные картинки»	Практическое задание «Карточки с образцами фигур»
2	Тема: «План, схема» Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения	Игровое упражнение «Поручение». Игровое упражнение «Правильно пойдешь-секрет найдешь». Игровое упражнение «План». Игра «Стрелки».	Игровое упражнение «Динамические картинки»	Ребусы «Логические задачи»

	объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.			
3	Тема: «Последовательность дней недели, времен года, месяцев» Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.	Игровое упражнение «День-ночь». Физ. минутка «Утро настало». Игровое упражнение «Угадайка». Веселые задачки. Работа в тетрадах	Разучивание стихотворение «Дни недели»	Игровое задание «Поиск закономерности»
4	Тема: «Задачи» Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; -моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	Игровое упражнение «В гостях у Незнайки». Работа с демонстрационным материалом.. Фи.минутка «Сделай так». Игра «Веселая почта». Игровое упражнение с раздаточным материалом.	Игровое упражнение «Кроссворд» Игровое упражнение «Найди отличия» Развивающие веселые задачки	«Веселые стихи, загадки, связанные с числом» Практическое задание «В королевстве геометрических фигур»
5	Тема: «Количественный состав чисел» Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Цифры в ряд». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Работа в тетрадах. Игра «Динамические картинки». Игра с мячом.	Игровое упражнение «Домики» Готовим руку к письму	Игровое задание «Ребусы»
6	Тема: «Количественный состав чисел в пределах 6» Познакомить с количественным составом числа 6. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Школа зверей и птиц». Игра «Цифра в воздухе». Физминутка «Птицы». Работа с демонстрационным материалом.	Игровое упражнение «Послушай и посчитай»	Задание «Путешествие точки»
7	Тема: «Количественный состав числа в пределах 7» Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Развивать коммуникативные умение:	Игровое упражнение «Муха рисовальщица». Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика «Толстушки».	Дид. Игра «Где ошибка» Игра с мячом	Тренировочные упражнения «Готовим руку к письму»

	помощь друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи. Воспитывать у детей активность самостоятельной деятельности.	Математическая разминка.		
8	Тема: «Количественный состав числа в пределах 8» Познакомит с количественным составом числа из 8 единиц. Развивать память, мышление. Воспитывать чувства коллективизма.	Игровое упражнение «Математические ручейки». Игровое упражнение «Путешествие лягушонка». Графический диктант. Муз.игра: «Звуковой барабан».	Игровое упражнение «Отгадай по описанию»	Тренировочные упражнения «Счетные палочки»
ДЕКАБРЬ				
1	Тема: «Количественный состав числа в пределах 9» Познакомит с количественным составом числа из 9 единиц. Развивать память, мышление. Воспитывать чувства коллективизма.	Игровое упражнение «Исправь ошибку». Физминутка «Снежок». Игровое упражнение «Поручение». Работа с раздаточным материалом. Логическая разминка.	Задание со счетными палочками. Игры с мячом	Проект «Математическая мозаика»
2	Тема: «Количественный состав числа в пределах «10» Познакомит с количественным составом числа из единиц. Развивать коммуникативные умения: помощь друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи. Воспитывать у детей активность самостоятельной деятельности.	Игровое упражнение «Школа». Игровое упражнение «Соедини» Пальчиковая гимнастика «Дружба». Лабиринт.	Игровое упражнение «Подбери подходящие заплатки к коврикам»	Тренировочные упражнения «Штриховка»
3	Тема: «Порядковый счет». Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Считаем по порядку». Игра «Волшебная мозаика». Физминутка «Снежок». Игра «Муха-рисовальщица».	Готовим руку к письму Дорисуй последовательность	Работа в тетрадях

4	<p>Тема: «Перед, за, между, рядом, сначала, потом, раньше» Закрепить представление о расположении предметов в ряду. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Игровое упражнение «Снежный городок». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Дид. Игра «В лесной школе» Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Логические задачи.</p>	<p>Нарисуй по образцу Логические задачи</p>	<p>Тренировочные упражнения «Раскрась»</p>
5	<p>Тема: «Измерение с помощью мерки» Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Воспитывать уважение к товарищам.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди шарфик для Незнайки и Карандаша». Игровая ситуация «Поможем Незнайке» Физминутка «Снежок». Работа в тетрадях. Игровое упражнение с раздаточным материалом.</p>	<p>Тренажер «Графареты» Задание в тетрадях</p>	<p>Тренировочные упражнения «Правильно держать карандаш»</p>
6	<p>Тема: «Четырехугольник» Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Развивать геометрическую зоркость. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>Игровое упражнение «Строители». Игровое упражнение «Маршрут кораблей». Работа с раздаточным материалом. Веселые задачки. Игра «Геоконт».</p>	<p>Обведи рисунок по пунктирным линиям</p>	<p>Задание в тетради</p>
7	<p>Тема: Понятие «вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее» Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Игровое упражнение «Разрезные картинки». Игровое упражнение «Круг, треугольник, квадрат - беги». Игровое упражнение «Не ошибись». Игра «Стрелки».</p>	<p>Игровое упражнение «Дъеньши» Игра «Волшебная веревочка»</p>	<p>Тренировочные упражнения «Соедини цифры»</p>
8	<p>Тема: «Временные отношения» Формировать понятие временных отношений. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к сверстникам.</p>	<p>Игровое упражнение «Путешествие». Дид. Игра «Что сначала-что потом». Физ. Минутка «Снежок». Математическая разминка. Задание «Штриховка».</p>	<p>Заучивание стихотворение «Путаница»</p>	<p>Материалы к занятию «цветные шнурки, веревочки»</p>

ЯНВАРЬ

1	Тема: «Последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10» Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игровое упражнение «Найди ошибку». Физ. минутка «Цифро-град». Игровое упражнение «Прямой и обратный счет». Дид.игра «Дорисуй».	Обведи по стрелочкам Игра «Чудо мешочек»	Практическое задание «Карточки разрезного лото»
2	Тема: «Последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10» Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Развивать умственную способность. Воспитывать дружеские взаимоотношение.	Игровое упражнение «Найди соседей». Игровое упражнение «Цифры» Пальчиковая гимнастика «Две лягушки». Математическая разминка.	Готовим руку к письму Волшебные кармашки	Дополнительное задание «придумать простые задачи с помощью рисунков и предметных действий»
3	Тема: «Знаки «больше», «меньше» и отношение «=» Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Карточки». Игра «Разложи бантики». Физ. минутка «Цифро-град». Ориентировка в пространстве.	Задание в тетрадях Штриховка	Тренировочные упражнение «Штриховка»
4	Тема: «Множества» Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа. Развивать умственную способность. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Считай дальше». Пальчиковая гимнастика «Две лягушки». Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Логические задачи	Игры «Счетные палочки» Игры с мячом	Тренировочные упражнение «Ориентировка в пространстве»
5	Тема: «Прямой и обратный счет» Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Воспитывать уважение к товарищам.	Игровое упражнение «Волшебный кубик». Игровая ситуация «Дорисуй недостающую фигуру» Физ.минутка «Цифро-град». Работа в тетрадях. Игровое упражнение с раздаточным материалом	Найди отличия Ориентировка на листе бумаги	Тренировочные упражнение «Ориентировка на листе бумаги»
6	Тема: «Называть числа в прямом и обратном порядке на наглядном	Игровое упражнение «Математический ручеек».	Палочки «Крюзера» Математическая разминка	Задание в тетради

	материале» Закрепить знание о названии чисел в прямом и обратном порядке. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к старшим.	Игровое упражнение «Математические задачи». Работа с раздаточным материалом. Веселые задачки. Игра «Чудо-мешочек»		
7	Тема: «Образование двухзначных чисел Познакомить с особенностью образование двухзначных чисел. Развивать творческие способности, память. Воспитывать дружеские отношение между детьми.	Игровое упражнение «Путешествие в мир игрушек». Игровое упражнение «Соедини по точкам». Пальчиковая гимнастика «Семь гномов». Игра «Жмурки».	Игровое задание «Соедини по цифрам»	Методические рекомендации «Готовим руку к письму»
8	Тема: «Задачи» Учить решать задачи на нахождение суммы. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать любовь к сверстникам.	Игровое упражнение «Ваза с цветами». Дид. Игра «Числовые карточки». Физ.минутка «Семь гномов». Математическая разминка. Работа с раздаточным материалом.	Развивающие веселые задачки Игра «Геоконт»	Задание «Графический диктант»

ФЕВРАЛЬ

1	Тема: «Деление целого на 8 частей» Закрепить знания об отношении целого и его частей. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Парные танцы». Физминутка «Семь гномов». Игровое упражнение «Найди соседей». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.	Дид.игра «Деление на части» Готовим руку к письму	Задание «Перерисуй»
2	Тема: «Деление целого на 2,4,8 частей» Закрепить умение делить предметы на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношение	Игровое упражнение «Фрукты». Игровое упражнение « Числовые карточки». Физминутка «Семь гномов». Математическая разминка.	Разрезные картинки Штриховка	Задание «Графареты»
3	Тема: «Состав числа из 2 меньших» Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Веселые задачи». Игра «В лесной школе». Физ. минутка «Семь гномов». Ориентировка в пространстве.	Тренажер «Графареты» Лого-задачи	Задание «Лабиринт»

4	Тема: «Отрезки» Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Мы волшебники». Пальчиковая гимнастика «Волшебные ручки». Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Штриховка.	Тренировочные упражнения Соедини по точкам	Проект «Игра-путешествие в страну математики»
5	Тема: «Геометрические задачи» Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контур геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к товарищам.	Игровое упражнение «Задачи-головоломки». Игровая ситуация «Опиши фигуру» Физ. минутка «Семь гномов». Работа в тетрадях. Игровое упражнение с раздаточным материалом	Геометрическое лото Соедини по точкам	Задание «Рассказ о числе 0»
6	Тема: «Время» Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игровое упражнение «Часы». Выставка «Различные виды часов». Игры с раздаточным материалом. Веселые задачки. Игра «Тик-так».	Выставка часов Исправь ошибку	Практическое задание «Дописать в круги подходящие цифры и дорисовать узоры в клетках»
7	Тема: «Измерение сыпучих веществ» Учит измерять сыпучие вещества. Развивать глазомер. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Игровое упражнение «Найди предмет такой-же мерки». Игровое упражнение «Превращение». Игра «Веселый карандаш» Игра «Лабиринт».	Игровое упражнение «Порядок»	Задание «Сравнение на весах»
8	Тема: «Объем» Учить с помощью условной мерки определять объем Развивать глазомер. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игровое упражнение «Превращение». Дид. Игра «Емкость». Физ. минутка «Семь гномов». Экспериментирование. Работа с раздаточным материалом.	Игровое упражнение «Рисуем мерки», «Назови предмет такой же мерки».	Практическое задание «Сравнить по объему два сосуда
МАРТ				
1	Тема: «Число и цифра 6» Формировать представление о составе числа 6. Развивать умственную активность,	Игровое упражнение «Путешествие» Физ. минутка «Движение». Игровое упражнение	Игровое упражнение «Поставь на место» Готовим руку к письму	Задание «Дорисовать в клеточках узор»

	логическое мышление. Воспитывать чувство коллективизма.	«Загадочные домики». Практическая работа. Работа в тетрадах.		
2	Тема: «Число и цифра 7» Формировать представление о составе числа 7. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать дружеские отношения.	Игровое упражнение «Путешествие». Игровое упражнение «Числовые карточки» Физ. минутка «Движение». Математическая разминка.	Игровое упражнение «Пропущенное число»	Задание «Закончить узор, не нарушая закономерность»
3	Тема: «Число и цифра 8» Формировать представление о составе числа 8. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Веселые задачи». Игра «В лесной школе». Физ. минутка «Движение». Логические задачи.	Игровое упражнение «Где сосед?» Математическая разминка	Задание в тетрадах «Дорисовать фигуры в клетках не нарушая закономерность»
4	Тема: «Число и цифра 9» Формировать представление о составе числа 9. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Мы волшебники». Пальчиковая гимнастика «Веселая цифра». Работа в тетрадах. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Логические задачи.	Игровое упражнение «Не ошибись» Лого-разминка Игровое упражнение «Рисуем узор»	Задание «Раскрасить картинку»
5	Тема: «Число и цифра 10» Формировать представление о составе числа 10. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к товарищам.	Игровое упражнение «Домики». Игровая ситуация «Цветок» Физ. минутка «Веселая цифра». Работа в тетрадах. Игровое упражнение с раздаточным материалом.	Игровое упражнение «Обведи по стрелочкам»	Игра «Геометрическая мозаика»
6	Тема: «Монеты» Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к материалу	Игровое упражнение «Магазин». Выставка «Монет». Игры с различными монетами. Веселье задачки. Игра «Соедини стрелкой».	Музей «Часов» Игра «Магазин»	Задание «Зачеркни лишний предмет»
7	Тема: «Задачи» Учит решать задачи на нахождение суммы. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Игровое упражнение «Задачи». Игровое упражнение «Числовые карточки». Пальчиковая гимнастика «Веселая цифра». Игра «Счетные палочки».	Динамические картинки Игра «Умники и умницы»	Игровое упражнение «Превращение»
8	Тема: «Задачи»	Игровое упражнение «Парные	Игра «Умники и умницы»	Выкладывание по памяти

	Учить решать задачи на нахождение части. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к материалу.	карточки. Дид. игра «Решение примеров». Пальчиковая гимнастика «Веселая цифра». Игры из бросового материала. Работа с раздаточным материалом.	Готовим руку к письму	«Повтори узор из геометрических фигур»
АПРЕЛЬ				
1	Тема: «Арифметические задачи» Учить решать арифметические задачи. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Решение арифметических задач». Физ. минутка «Птицы». Игровое упражнение «Числовые карточки». Практическая работа. Работа в тетрадах.	Веселые, математические задачи»	Задание «Графический диктант»
2	Тема: «Задачи» Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать дружеские отношения.	Игровое упражнение «В лесной школе». Игровое упражнение «Веселые задачки» Физ. минутка «Птицы». Математическая разминка.	Игровое упражнение «Палочки Кюизера»	«Логические упражнения» «Логические упражнения»
3	Тема: «Задачи» Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	Игровое упражнение «Числовые карточки». Игра «Посади цветок». Физ. минутка «Птицы». Логические задачи.	Игровое упражнение «Составь целое»	«Логические упражнения»
4	Тема: «Измерение сыпучих веществ» Учить измерять сыпучие вещества. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Магазин». Пальчиковая гимнастика «Весы». Работа в тетрадах. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Логические задачи.	Игровое упражнение «Найди отражение в воде»	Штриховка
5	Тема: «Число и цифра» Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать воображение, творческую способность.	Игровое упражнение «Путешествие в сообразилию». Игровая ситуация «Загадочные домики» Физ. минутка «Птицы». Работа в тетрадах.	Дид. игра «Математические кармашки»	Задания в тетради

	Воспитывать уважение к товарищам.	Игровое упражнение с раздаточным материалом.		
6	Тема: «План, схема» Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игровое упражнение «Утят-путешественники». Игра «Стрелки». Практическая работа. Игра по схеме. Игра «Соедини стрелкой».	Игровое упражнение «Нарисуй схему»	Задание «Ориентировка в квартире»
7	Тема: «Последовательность дней недели, времен года, месяцев» Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Игровое упражнение «Найди дорогу к дому». Игровое упражнение «Живая неделя». Пальчиковая гимнастика «Дни недели». Игра «Счетные палочки».	Словесная игра «Отгадай по описанию» «Соедини по точкам»	Разучивание стихотворения «Дни недели»
8	Тема: «Временные отношения». Формировать понимание временных отношений. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игровое упражнение «Что сначала-что потом». Дид. игра «Разложи по порядку». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Игры из бросового материала. Работа с раздаточным материалом.	Разучивание стихотворения «Все наоборот»	Разучивание стихотворения «Все наоборот»
МАЙ				
1	Тема: «Знаки больше, меньше и отношение «=» Продолжать учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки больше, меньше и отношение «=».. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «Динамические картинки». Физ. минутка «Весенняя капель». Игровое упражнение «Числовые карточки». Практическая работа. Логические задачи	Игровое упражнение «Мастерская игрушек»	Задание «Мастерская»
2	Тема: «Деление целого на 2,4,8 частей» Учить находить по части целое и по целому его часть. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровое упражнение «Фрукты». Игровое упражнение «Геометрическая мозайка» Физминутка «Мы делили апельсин». Математическая разминка.	Дид. игра «Лото» Дид. игра «Разрезные картинки»	Игра «Мы делили апельсин»
3	Тема: «Геометрические задачи»	Игровое упражнение «Опиши	Слов.игра «Мастерская»	Практическое задание «Превращение»

	Продолжать знакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контур геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение не перебивать товарищей.	фигуру». Игра «Головоломка». Физ. минутка «Весенняя капель». Игра «Геокопт».	Обведи и закрась	
4	Тема: «Время» Формировать и закреплять понятия о движении времени. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма.	Выставка «Часы». Пальчиковая гимнастика «Тик-так». Дид. игра «Часы и гномы». Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Практическое задание.	Музей «Часов» Работа в тетрадях	Рассмотреть наглядный материал
5	Тема: «Монеты» Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Развивать наблюдательность, сообразительность. Воспитывать уважение к товарищам.	Игровое упражнение «Монеты». Игровая ситуация «Магазин». Физ. минутка «Весенняя капель». Практическое задание «Соедини». Игровое упражнение с раздаточным материалом	Музей «Часов» Работа в тетрадях	Рассмотреть наглядный материал
6	Тема: «Арифметические задачи» Учить выбирать нужное арифметическое действие. Развивать умственную способность. Воспитывать бережное отношение к материалу	Игровое упражнение «Решение арифметических задач». Игра «Числовые карточки». Практическая работа. Игра по схеме. Логическая разминка.	Слов. игра «Веселые задачки»	Задания в тетради
7	Тема: «Арифметические задачи» Учить выбирать нужное арифметическое действие. Развивать умственную способность. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Игровое упражнение «Решение арифметических задач». Игра «Числовые карточки». Практическая работа. Игра по схеме. Ориентировка на листе бумаги.	Штриховка Игровое упражнение «Схема»	Задания в тетради
8	Тема: «Арифметические задачи» Продолжать учить решать простые арифметические задачи. Развивать умственную активность, логическое мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Игровое упражнение «Задачи». Игровое упражнение «Кто ушел». Пальчиковая гимнастика «Весенняя капель». Игра «Карточки».	Математическая игра «Скоро в школу»	Задания в тетради

Ознакомление с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

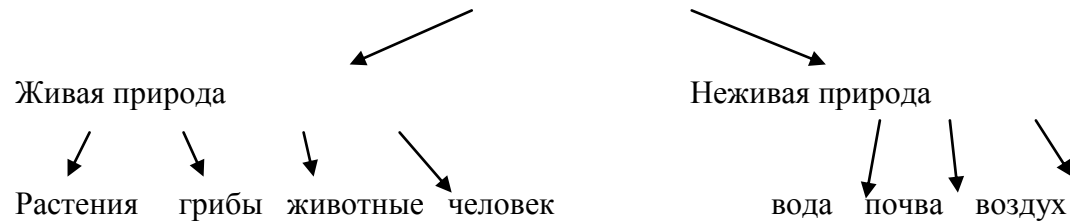
- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Детское экспериментирование

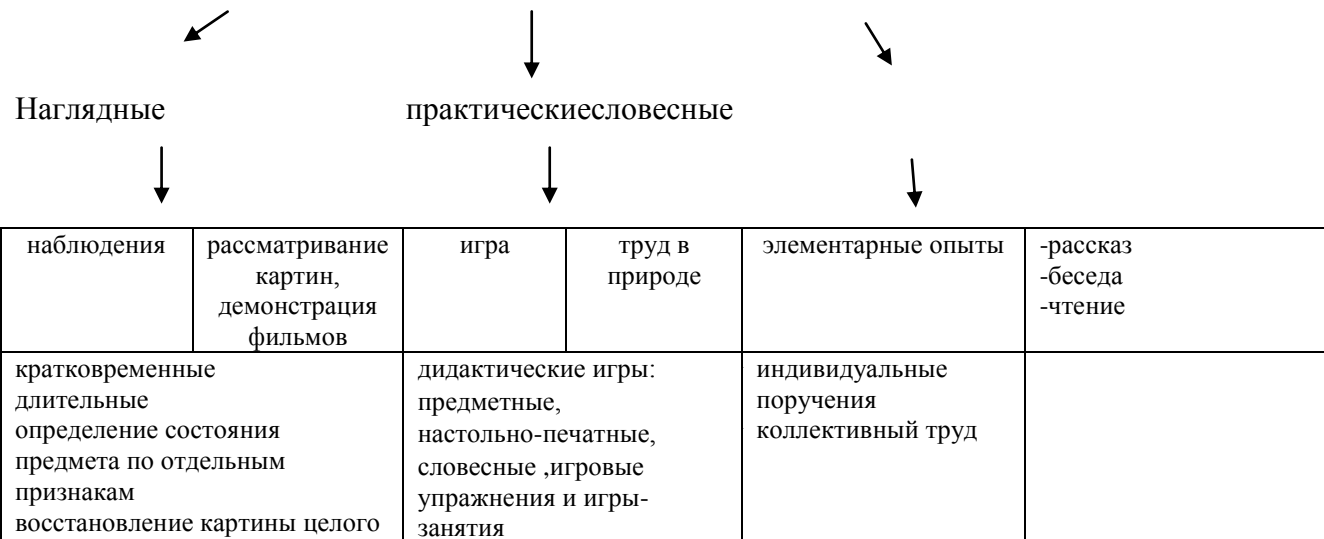




Ребенок и мир природы
Содержание образования



Методы ознакомления дошкольников с природой



по отдельным признакам	подвижные игры творческие игры (в т.ч. строительные		
------------------------	---	--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская

природой	Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
----------	---	--	---

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - Формировать знания о Родине, Москве, родном городе.
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - Развивать эстетические чувства
 - Учить создавать художественный образ
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 - Развивать художественное творчество детей
 - Учить передавать животных, человека в движении
 - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Перспективный план по «Художественно-эстетическому развитию»

№ недели	№ занятия	Работа в центрах активности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
сентябрь					
1		Тема	Беседа «Праздник 1 Д/и «Кто больше	Совместно с родителями	

	<p>1</p> <p>недели: «День знаний» <u>Рисование</u> «<i>Когда я пойду в школу</i>» Продолжать учить детей рисовать человека в движении, передавать в рисунке образ школьника; закреплять умение передавать форму и величину частей фигуры человека, его строение. Развивать образное и цветовое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любовь к школе. <u>Рисование</u></p>	<p>сентября».</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе»</p> <p>Рассматривание картин «Школа»</p> <p>Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.</p>	<p>назовет школьных принадлежностей»</p> <p>Рисование «Школа, в которой я хочу учиться», «Мои друзья», «Я - ученик»</p>	<p>совершить целевую прогулку к зданию будущей школы.</p>
	<p>2</p>			

		<p><u>«Мое веселое лето» (воспоминан ие).</u> Учить детей отражать полученные впечатления о лете в рисунке, располагать изображения на плоскости листа бумаги. Закреплять приёмы работы цветными карандашам и. Развивать творческую активность. Воспитыват ь интерес к рисованию, аккуратност ь.</p>				
2		Тема недели	Беседа пешеходы.	«Мы Мы	Упражнение «Продолжи	Прогулка с детьми, беседа о важности

	3	<p>«Правила дорожные знать каждому положено!» <u>Рисование</u> <u>«Мы по улице шагаем»</u> Учить рисовать фигуру идущего человека, дополнять изображение деталями (элементы одежды, окружающую среду – дома, деревья, транспорт). Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям пешеходов. Развивать воображение</p>	<p>пассажиры»</p> <p>Рассматривание схем, таблиц о ПДД, знакомство с дорожными знаками для пешеходов</p> <p>Просмотр презентации «Мы пешеходы»</p> <p>Просмотр м/сериала «Смешарики» цикл о ПДД</p>	<p>предложение» по теме «ПДД»</p> <p>Д/игра «Собери знаки»</p> <p>Рисование «Светофор» (закрепление световых сигналов светофора), «Все четыре колеса» (рисование легкового и грузового автотранспорта), «Лучший друг пешехода - зебра»</p>	<p>соблюдении ПДД всеми участниками дорожного движения</p>
	4				

	<p>эстетический вкус. <u>Рисование</u> <u>«Автобус,</u> <u>украшенный</u> <u>флажками</u> <u>едет по</u> <u>улице»</u> Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом и, акварельным и красками. Учить закрашивать</p>			
--	---	--	--	--

		<p>рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>			
3	5	<p>Тема недели «Осенняя пора очей очарованья» <u>Рисование «Листопад»</u> Учить детей отражать в рисунке признаки осени, использовать различные способы рисования деревьев; закрепить умение создавать композицию, правильно</p>	<p>Беседы «Кладовая природы. Труд людей осенью. Здоровая пища»</p> <p>Творческий рассказ «Какие заготовки делает мама на зиму»</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Виртуальная прогулка в лес по рассказу В. Катаева «Грибы»</p> <p>Чтение последующим рассуждением «Дуб и орешник» Л. Толстой, «Нивы</p>	<p>Д/игра «Что где растёт», «Что выросло на грядке»</p> <p>Упражнение «Кто, чем занимается?» «Найди ошибку».</p> <p>П./игра «Осенний букет»</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дары осени».</p> <p>Игровое упражнение «Выложи осенние овощи из крупы»</p> <p>Рисование «Разноцветный огород», «Заготовки на зиму. Штампы из овощей и фруктов», «Собираем урожай».</p>	<p>Совместное изготовление поделок - выставка «Дары осени».</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p>
	6				

	<p>пользоваться кисточкой, акварелью. Развивать цветовосприятие, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, сезонным изменениям в природе</p> <p><u>Рисование</u> <u>«Березовая роща осенью».</u></p> <p>Учить детей рисовать ритмически расположенные деревья – березовую рощу. Передавать посредством линии и пятна образ дерева. Развивать образное и цветовое восприятие. Воспитывать интерес к</p>	<p>сжаты, рощи голы...» С. Есенина, «Грибы» В. Катаев</p> <p>Физминутка «Ну – ка, фрукты, встаньте в ряд»</p>		
--	--	---	--	--

		рисованию, аккуратность, любовь к родной природе.			
4	7	Тема недели «Дары осени: осеннее угощение» <u>Рисование</u> « <u>Подарки осени</u> « <u>Золотая хохлома</u> » Дать представление об основных элементах, используемых мастерами хохломской росписи – листиках, веточках, травках. Учить создавать свой узор, используя традиционные хохломские	Беседа «От зернышка в земле – до хлебушка на столе », « О полезных веществах в хлебе » Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Чем богата осень золотая?» Физминутка "Мы маленькие помощники" 27 сентября – новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Д/игра «Лото. Хлебобулочные изделия» Д/ игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) Д/и «Что из какой муки испекли» «Заготовки на зиму. «Варенья и соленья»	Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки, пословицы, поговорки об осени. Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Дары осени»
	8				

	<p>элементы. Познакомит ь с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения. Воспитывает уважение к народному искусству, учить понимать его красоту <u>Рисование«Б укет из рябины»</u> Развивать умение планировать расположен ие предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположен ных попарно узких</p>			
--	--	--	--	--

		<p>листьев, овалыные грозди). Закреплять умение рисовать в нетрадиционной технике – поролоновыми кистями гуашью. Воспитывать любовь к природе, аккуратность</p>			
5	<p>Тема недели «Папа, мама, я – дружная семья» <i>Рисование «Где работает моя мама (мой папа)»</i> Учить детей передавать в рисунке фасады архитектурных сооружений различных</p>	<p>Свободное общение «Я и моя семья», «Русские семейные традиции», Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Составление предложения по картинке «Мои занятия дома»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Семья», альбома «Моя семья»</p>	<p>Д/игра «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Знаешь ли, отчество?».</p> <p>Упражнение «Чьи эти вещи»</p> <p>Рисование «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Наша гостиная», «Праздничный стол»</p> <p>Д/игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости..»</p>	<p>Выполнение книжки - малышки «Моя семья»</p>	

	<p>форм (квадратные, прямоугольные, арками, со сложным контуром крыш) – обращаем внимание на то, что в основе всего – простые геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; закрепляем умение правильно держать карандаш; закрашивать . Развивать образное восприятие, цветовосприятие, память. Воспитывать интерес к труду и профессиям своих</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением Я. Аким «Моя родня», В. Осева «Просто старушка», С. Барздин «Кто построил этот дом?»</p>		
--	---	--	--	--

	<p>близких. «Мама, папа, я – дружная семья!» «Прогулка в парке» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительн ую величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответстви и с содержание м рисунка. Упражнять в изображени и контура простым карандашом и последующе м закрашивани и цветными карандашам</p>			
--	---	--	--	--

		и. Воспитывать интерес к рисованию, уважение к семье.			
Октябрь					
2	9	Тема недели «В мире животных» <i>Рисование «Путешествие в прошлое - рисуем животных углём»</i>			
	10	Познакомить с видами графики и особенностью средств выразительности; показать отличие графики от живописи. Продолжать учить детей рисовать животных в движении угольным карандашом. Развивать			

	<p>умелое применение полученных знаний в своих творческих работах. Воспитывать интерес к изобразительным средствам, рисованию, аккуратность.</p> <p>Рисование« На ферме»</p> <p>Учить детей рисовать различных домашних птиц (уток, гусей, куриц) и животных (овец, коз, коров), клюющих зерно, щиплющих траву, сидящих на насесте или заборе, стоящих у поилки.</p>			
--	---	--	--	--

		<p>Уметь передавать отличительные от прочих особенности строения животных (рога, хвосты, уши, клювы и т.п.).</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Развивать образное восприятие, умение работать с технологическими картами.</p>			
3	11	<p>Тема недели «Безопасность»</p> <p>Рисование «Чтобы не было огня, не играйте</p>	<p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Чтение с обсуждением</p>	<p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам, «Карета</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем маршрутов наиболее безопасного пути от</p>

	<p>12</p> <p>вы в меня»» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасност и, причинами возникновен ия пожаров; - прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитыват ь наблюдатель ность, внимательно сть, воображение , Развивать умелое применение полученных знаний в своих творческих работах. Воспитыват ь интерес к</p>	<p>Б. Житков «Железная дорога» В. Сутеев «Кораблик» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» С. Сахарнов «Самый лучший пароход» Д/игра на развитие мышления Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p>	<p>для Золушки», «На крыльях ветра. Парусные корабли», «Я - пассажир» Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	<p>дома к детскому саду</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>изобразительным средствам, рисованию, аккуратность.</p> <p><u>Рисование</u> <u>«Безопасное</u> <u>путешествие</u> <u>е _____ на</u> <u>сказочном</u> <u>транспорте</u> <u>»</u></p> <p>Учить составлять композицию из новых и уже знакомых объектов. Развивать интерес к открытию новых знаний, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к сказкам, традициям различных культур</p>			
4	13	<p>Тема недели «Я живу в</p>			

	14	<p>Югре» Рисование «Буровая. Как добывают нефть» Расширяем знания детей о родном крае и его полезных ископаемых – нефти и газе, о профессиях, связанных с их добычей. Формируем умение детей рисовать гуашью без предварител ьного рисунка. Воспитывае м уважение к труду нефтяников. Развиваем цветовоспри ятие, зрительную память, аккуратност ь</p>			
--	----	---	--	--	--

	<p>научить узнавать передник, рубаху, сарафан, кокошник. Учить украшать орнаментам и традиционн ый русский народный костюм. Воспитыват ь уважение к традициям и русского народа</p> <p>Рисование «Моя малая Родина»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ интересных городских зданий и строений – моста «Спящий дракон», фонтанов, администрат ивных</p>	<p>Чтение последующим обсуждением «Родина» 3. Александрова Г. Скребицкий «Мать и кормилица»</p> <p>Посещение мини-музея «Русская изба»</p>		
--	--	--	--	--

		зданий, детских садов; использовать для создания композиции весь лист. Развивать образное восприятие, цветовосприятие, память. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к родному городу			
--	--	---	--	--	--

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетика предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие	Занятия	Использование музыки:	Создание условий для

<p>музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>-Слушание -Пение - Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	---	---

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в подготовительной группе. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей подготовительной группы с семьями воспитанников.

Программа, реализуемая в подготовительной группе, предлагает решать поставленные задачи, как в условиях ДООУ, так и в семье. В группе разработан план работы с семьями воспитанников на 2016 учебный год (**приложение 1**).

2.4.

1 Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Утренний сбор
План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности.
В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

2.4.2. Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

2.4.3. Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

2.4 Особенности организации наблюдения за воспитанниками в подготовительной группе

Программа подготовительной группы нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребёнка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.

Карты наблюдений индивидуального развития (**приложение 2**)

2.5 Особенности осуществления образовательного процесса подготовительной группе.

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе представлена в (**приложении 3.) Режим дня**

В основу организации образовательного процесса определён проектно - тематический принцип. Программой «Югорский трамплин», реализуемой в старшей группе, в качестве основной формы организации образовательного процесса предлагается реализация проектов на различные темы. Тематические проекты в виде **паутинки (приложение 4)**, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении, все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Темы проектов

могут быть самыми различными - как более конкретными (дома, игрушки, транспорт), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, удовольствия, превращения), как более близкими практическому опыту детей (домашние животные, посуда, зима), так и удаленными (цирк, космос, море). Тема проекта должна быть адекватна возрасту детей и инициирована детьми (такие темы обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение (что они хотят узнать, что их интересует). Также темы могут быть инициированы и взрослыми (что воспитатели считают важным для развития ребенка). Если тема инициируется взрослыми, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории и т.п.). При планировании тематического проекта обязательное исследование детской инициативы через «модель трех вопросов». За время изучения темы группа постепенно наполняется продуктами детской деятельности. Дети сами наполняют развивающую среду в различных центрах активности (сюжетно-ролевой игры, математики, конструирования), продукты детской деятельности используются в оформлении музыкальных праздников, театрализованных тематических проектов, спортивных праздников.

Расписание работы в центрах активности (**приложение 5**)

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности и самостоятельной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности является:

совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности:

1. открытая площадка;
2. центр науки и естествознания;
3. центр искусства;
4. центр строительства;
5. центр сюжетно- ролевых (драматических) игр;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр песка и воды;
8. центр грамотности и письма;
9. центр кулинарии

Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, науки, математики, сюжетно-ролевой игры, кулинарии, литературы, песка и воды, строительства. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделия, центр работы с деревом, «механические мастерские». Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в теме. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Время деятельности соответствует требованиям СанПиН. Дети во время деятельности не находятся в статическом положении, они могут стоять, передвигаться, взять, то что им необходимо, деятельность может проходить на ковре и т.д.

совместная деятельность во время утреннего сбора.

Требования к утреннему сбору:

1. Проводится всегда утром после завтрака.
2. Начинается с единого знакомого детям сигнала
3. Проводится в свободной форме
4. Продолжительность от 5 до 10 минут

Задачи утреннего сбора:

1. Создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
2. Организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
3. Развивать самостоятельность, инициативу;
4. Способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.
5. Мотивировать детей на дальнейшую деятельность.

6. Структура:

№ п/п	Часть	Методические рекомендации	Длительность
1.	Приветствие	Выбирается детьми, соответствует возрасту	1 мин
2.	Работа с календарём	С календарём погоды работает один ребёнок	1 мин
3.	Новости детей	3-4 новости, использовать приёмы для регламентирования данной части утреннего сбора («Волшебный мешочек», «Самолётик», «Волшебная стрелка» (в течение первой половины дня должны быть заслушаны все новости детей).	2 мин
4.	Коммуникативная игра	На развитие речи, математических способностей, артикуляционная или дыхательная гимнастика, игры на сплочение и другие игры, где участвуют все дети.	1-2 мин
5.	Презентация материалов для реализации идей в различных центрах активности	В день вносится новый материал в 2- 3 центра активности, в остальных центрах материал с предыдущего дня.	2-5 мин

6.	Осуществление детьми выбора деятельности в центрах активности	При осуществлении выбора дети используют «Мои планы». Воспитатели отслеживают выбор детьми центров активности. Используют различные приёмы для регулирования выбора.	1-2 мин
----	--	--	---------

Примечание: утренний сбор проходит по сюжету в игровой форме.

совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбора: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

1. Вечерний сбор проводится ежедневно во второй половине дня.
2. Вечерний сбор проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора 15- 20 минут.

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в течении дня.

Все материалы в центрах активности в течение всего дня доступны детям. В центрах активности имеется всё необходимое для активной самостоятельной деятельности ребёнка: для игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-творческой, чтения. Воспитатели максимально насыщают развивающую среду, а ребёнок минимально берёт столько сколько может.

2.6 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в подготовительной группе.

Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Помещение группы разделено на центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе организованы:

- центр искусства;
- центр строительства;
- центр грамотности и письма;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;

- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Название
Методическая литература
Хрестоматия для чтения детям в д\с и дома от 5-6 лет
Хрестоматия для чтения детям в д\с и дома от 6-7 лет
Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. Кравцов Г.Г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. Борисова М.М.
Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Губанова Н.Ф.
Развитие речи в д\с. Подготовительная группа. Гербова Л.В.
Этические беседы с детьми 4-7 лет
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.
Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.
Культурно-досуговая деятельность в д\с. Зацепина Н.Б.
Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В.
Д\с и семья. Методика работы с родителями
Конструирование из строительного материала. Подготовительная гр. Куцакова Л.В.
Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е
Художественное творчество в д\с. Подготовительная группа. Комарова Т.С.
Развитие познавательных способностей. Крашенинников Е.Е.
Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. Н.Е.Веракса
Авторская программа В.П. Новиковой «Математика в д\с»
«Математика в д\с. Конспекты занятий 6-7г.» В.П. Новикова
Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»
Приобщение дошкольников к природе в д\с. С.Н.Николаева
«Юный эколог». Система работы в подготовительной группе (6-7 л.) С.Н.Николаева
Художественно-творческая деятельность. Аппликация.

Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа
Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста
Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование
Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, рекомендации
Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование
Изобразительная деятельность и художественный труд.
Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми
Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
Весенние стихи
Летние стихи
Зимние стихи
Осенние стихи
Времена года
Наглядно-дидактические пособия
Математика в д\с. Демонстрационный материал. 3-7 л. В.П. Новикова
Математика в д\с. Раздаточный материал. 5-7 л. В.П. Новикова
Где в природе есть вода. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Кому нужны деревья в лесу. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Пожар в лесу. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Зачем пилят деревья. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Зачем люди ходят в лес. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Пищевые цепи (кто кого ест в лесу.) Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Как дерево дышит, питается и растет. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Лес – многоэтажный дом. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Этого не следует делать в лесу. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Как лесник заботится о лесе. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог».
Безопасность на дороге. Плакаты для род.уголка. Бордачева И.Ю.
Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы
Грамматика в картинках. Один-много
Грамматика в картинках. Ударение
Грамматика в картинках. Словообразование
Грамматика в картинках. Множественное число
Грамматика в картинках. Говори правильно

Грамматика в картинках. Многозначные слова
Грамматика в картинках. Антонимы - прилагательные
Мир искусства. Пейзаж
Мир искусства. Портрет
Мир искусства. Детский портрет
Мир искусства. Натюрморт
Мир искусства. Сказка в русской живописи
Мир искусства. Животные в русской графике
Как жили наши предки. Как наши предки выращивали хлеб
Как жили наши предки. Как наши предки открывали мир
Как жили наши предки. Как наши предки шили одежду
Откуда что берется. Хлеб
Откуда что берется. Автомобиль.
Откуда что берется. Мороженое
Мир в картинках. Арктика и Антарктика
Мир в картинках. Высоко в горах
Мир в картинках. Животные жарких стран
Мир в картинках. Морские обитатели
Мир в картинках. Деревья и листья
Мир в картинках. Домашние животные
Мир в картинках. Животные средней полосы
Мир в картинках. Домашние птицы
Мир в картинках. Космос
Мир в картинках. Насекомые
Мир в картинках. Овощи
Мир в картинках. Птицы средней полосы
Мир в картинках. Собаки – друзья и помощники
Мир в картинках. Рептилии
Мир в картинках. Фрукты
Мир в картинках. Цветы
Мир в картинках. Ягоды лесные
Мир в картинках. Ягоды садовые
Мир в картинках. Авиация
Мир в картинках. Автомобильный транспорт
Мир в картинках. Бытовая техника

Мир в картинках. Водный транспорт
Мир в картинках. День победы
Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
Мир в картинках. Музыкальные инструменты
Мир в картинках. Офисная техника и оборудование
Мир в картинках. Посуда
Мир в картинках. Спортивный инвентарь
Мир в картинках. Государственные символы России
Рассказы по картинкам. Зима
Рассказы по картинкам. Осень
Рассказы по картинкам. Весна
Рассказы по картинкам. Лето
Рассказы по картинкам. Времена года
Рассказы по картинкам. Родная природа
Рассказы по картинкам. Мой дом
Рассказы по картинкам. Кем быть?
Рассказы по картинкам. Профессии
Рассказы по картинкам. В деревне
Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
Рассказы по картинкам. Распорядок дня
Рассказы по картинкам. Защитники отечества
Рассказы по картинкам. Великая отечественная война
Расскажите детям о фруктах
Расскажите детям о садовых ягодах
Расскажите детям о деревьях
Расскажите детям о животных жарких стран
Расскажите детям о морских обитателях
Расскажите детям о птицах
Расскажите детям о насекомых
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
Расскажите детям об овощах
Расскажите детям о космосе
Расскажите детям о Московском Кремле
Расскажите детям о вставках Москвы

Расскажите детям о лесных животных
Расскажите детям о бытовых приборах
Расскажите детям о космонавтике
Расскажите детям о рабочих инструментах
Расскажите детям о грибах
Расскажите детям о домашних животных
Расскажите детям о музыкальных инструментах
Расскажите детям о хлебе
Расскажите детям о домашних птицах
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года
Расскажите детям о специальных машинах
Расскажите детям о транспорте
Расскажите детям о драгоценных камнях
Расскажите детям о зимних видах спорта
Расскажите детям об олимпийских играх
Расскажите детям об олимпийских чемпионах
Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву
Мир в картинках. Дымковская игрушка
Мир в картинках. Полхов Майдан. Изделия народных мастеров
Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка
Мир в картинках. Каргополь – народная игрушка
Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров
Мир в картинках. Гжель
Искусство детям. Городецкая роспись
Искусство детям. Дымковская игрушка
Искусство детям. Жостовский букет
Искусство детям. Каргопольская игрушка
Искусство детям. Мезенская роспись
Искусство детям. Сказочная гжель
Искусство детям. Чудесная гжель
Искусство детям. Филимоновские свистульки
Искусство детям. Хохломская роспись
Искусство детям. Цветочные узоры. Полхов-Майдан
Искусство детям. Узоры Северной Двины
Плакаты

Фрукты
Овощи
Счет до 10
Счет до 20
Форма
Цвет
Алфавит
Птицы
Домашние птицы
Домашние животные
Животные средней полосы
Английский алфавит
Гжель. Примеры узоров и орнаментов.
Гжель. Работы современных мастеров
Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.
Хохлома. Работы современных мастеров
Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов.
Полхов-Майдан. Работы современных мастеров
Правила безопасности на море
Правила безопасности на прогулке

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Месяц	Неделя	Тема	№
Сентябрь	1	«День знаний!»	1
	2	«Правила дорожные знать каждому положено»	2
	3	«Осенняя пора очей очарование»	3
	4	«Дары осени: осеннее угощение»	4
	5	"Папа, мама, я- дружная семья"	5
Октябрь	1	Мониторинг	6
	2	«В мире животных»	7
	3	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	8
	4	«Я живу в Югре»	9
	5	"Наша родина -Россия"	10
Ноябрь	1	«Дом, в котором я живу» (мебель, чудесные вещи вокруг нас)	11

	2	«Мир предметов и электроприборов» (посуда)	12
	3	«Транспорт»	13
	4	"Дружат дети на планете"	14
Декабрь	1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	15
	2	«Зимовье зверей»	16
	3	«Зимние забавы»	17
	4	«Здравствуй, новый год»	18
Январь	1		19
	2	«Народная культура и традиции»	20
	3	«Неделя вежливости и доброты»	21
	4	«Мир моды. История одежды»	22
Февраль	1	«Наши любимые игрушки»	23
	2	«Неделя знаний»	24
	3	«Безопасность»	25
	4	«Наша армия сильна, охраняет мир она»	24
Март	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами.....»	25
	2	«Мамочка милая, мама моя »	26
	3	«Все профессии нужны, все профессии важны»	27
	4	"Пернатые друзья"	28
	5	"Удивительный мир театра"	
Апрель	1	«Книжкина неделя»	29
	2	"Загадки космоса"	30
	3	«Земля -наш общий дом. Экологическая неделя»	31
	4	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!!!»	32
Май	1	«Вокруг света»	33
	2	" Светлый праздник -День победы"	34
	3	«Здравствуй лето!!!»	35
	4	Мониторинг	36

3.3. Перспективный план по теме недели " День знаний!!!!"

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
сентябрь				
События, праздники, традиции: 1 сентября - День Знаний.				
1	<p>Центр литературы: Развитие связной речи (рассказывание). Составлять законченный рассказ на тему «Первый раз в первый класс», коллективный рассказ, дать ему точное название. Закрепить понятие речь, предложение, слово. Упражнять в составлении предложений из слов.</p> <p>Центр математики: «Часть, целое» Формировать общие представления о действии</p>	<p>Беседа праздник « День знаний». Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Беседа с детьми « Что такое школа? И зачем ходить в школу?» Создание положительных установок на школу</p> <p>О. Высоцкая «Детский сад»,</p> <p>Е. Груданов«Наш любимый детский сад»</p>	<p>Игра: «Займи стул», «Дрозд», «На меглах кто быстрее»</p> <p>П/Г "Осенние листья"</p> <p>П/г "Школа"</p> <p>Д/и: «Найди точное слово» Игры «Назови СЛОВО, назови ЗВУК» Д/и "Какое число пропущено" Д/и «Назовем школьные принадлежности» Д/и Закончи слово Тематические загадки к Дню знаний</p> <p>Рассматривание картин «Школа»</p> <p>Игра – ситуация «Школьный урок»</p>	<p>Совместно с родителями совершить целевая прогулка к зданию будущей школы<i>Обратить внимание на архитектурные особенности строения школы, обустройстве территории; создать настрой на ожидание следующего праздника знаний. Предложить понаблюдать за уроками физры, рассмотреть физкульт. площадку и территорию возле школы, ее здание.</i></p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.</p>

*сложения как
объединении
частей в
единое целое,
об отношении
и зависимости
части от
целого.*

**Центр
искусств:**

*Рисуем
осенние листья
"Клен"*

**Центр
науки:** «Вещес
тво. Камни».
*Развивать
интерес к
камням, умение
обследовать их
и называть
свойства*

**Центр
сюжетно-
ролевой игры:**
*«Школа»
,«Магазин
канцтоваров»,
"Школьный
автобус"
Способствова
ть
обогащению
сюжета игры,
учить детей
использовать
различные
источники
информации
Создавать
творческую
предметно-
игровую среду.*

Центр

	<p>строительства : «Моя будущая школа» <i>упражнять в строительств е различных зданий по предлагаем условиям, формировать конструкторск ие навыки, направленное воображение</i></p>			
--	---	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Правила дорожные знать каждому положено»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
2	<p>Центр литературы: Закрепить умения выразительного чтения стихотворения. Формирование образной речи: понимание языковых выразительных средств – рифмы, сравнений. Учить составлять предложения используя слова-синонимы</p> <p>Центр математики: «Вычитание части из целого» <i>Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.</i></p> <p>Центр</p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения»</p> <p>Рассматривание картинок ПДД, зебра, перекресток, подземный переход, знаки ПДД</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Правила движения», В. Головкин,</p> <p>Просмотр презентации "Правила безопасности на общественном транспорте"</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет знаков ПДД» Д/и "Наша улица", "Светофор", "Угадай какой знак" Цель: Закрепление знаний о светофоре, умение различать дорожные знаки.</p> <p>Упражнение «Найди отличия» Рисование «Рисуем дорожные знаки»</p>	<p>Конкурс рисунка «Рисуем дорогу от дома до школы»</p>

<p>искусств: рисование «Дорожные знаки»<i>предложить</i> детям <i>выполнить</i> рисунок перекрестка с дорожными знаками.</p> <p>Центр науки: «Вещество. Камни». <i>Развивать</i> интерес к камням, умение <i>обследовать</i> их и <i>называть</i> свойства</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Инспектор ГИБДД», "Шофёр". <i>Способствовать</i> обогащению сюжета, <i>закрепить</i> умения <i>распределять</i> роли, <i>вести</i> ролевые диалоги</p> <p>Центр строительства : «Строим грузовик» <i>закрепить</i> умение <i>собирать</i> оригинальные по конструктивному решению модели, <i>проявляя</i> независимость мышления</p>			
---	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Осенняя пора очей очарование»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
События, праздники, традиции: 3-я неделя сентября				

<p>3</p>	<p>Центр литературы: Развитие связной речи по серии картинок. Учить придумывать рассказ с опорой на иллюстрацию. Упражнение в использовании различных типов простых и сложных предложений. Конструкция предложения</p> <p>Центр математики: «Образование числа второго пятка» <i>Повторить образование чисел второго пятка.</i> <i>Рассмотреть образование двух чисел (например 6 из 5и1, 6 без 1 равно 5).</i></p> <p>Центр искусств: Творческая мастерская «Осенний натюрморт» <i>Учить применять освоенные ранее техники для решения новых творческих задач.</i> <i>Формировать умение высказывать свои суждения.</i></p> <p>Центр науки: «Изучаем листья» <i>Задачи: помочь детям установить количество испаряемой влаги от</i></p>	<p>Беседы «Кладовая природы», «Осень, осень в гости просим» <i>Составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу</i></p> <p>Составление описательных рассказов об особенностях осенней природы Чтение с последующим обсуждением «Осень наступила..» А Плещеев</p> <p>Виртуальная прогулка в лес по рассказу В. Катаева «Грибы»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением «Дуб и орешник» Л.Голстой, «Грибы» В.Катаев</p>	<p>Д/игра «Происходит в природе», «Что выросло на грядке» Д/и "Лови да бросай - цвета называй" П./игра «Осенние листья»</p> <p>Д/игра: «Какое слово заблудилось» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Игровое упражнение «Выложи осенние листья из крупы»</p>	<p>Совместное изготовление поделок - выставка «Осень золотая».</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p>
----------	--	--	---	---

	<p>величины листьев</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Прогулка по осеннему лесу» Способствовать обогащению сюжета, закрепить умения распределять роли, вести ролевые диалоги.</p> <p>Центр строительства: «Осенний шалаш» Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</p>			
--	--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Дары осени: осеннее угощение»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
сентябрь				
События, праздники, традиции:				
4	<p>Центр литературы: Развитие связной речи по серии картинок. Учить придумывать рассказ с опорой на иллюстрацию. Упражнение в использовании различных типов простых и сложных</p>	<p>Беседы «Дары осени. Труд людей осенью.»</p> <p>Беседа на тему «Какие заготовки делает мама на зиму»</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>«Осень», "Унылая пора очей очарованье" А.С.Пушкин "Листопад" И. Бунин Прочитай пословицы,</p>	<p>Д/игра «Приметы осени», «Что выросло на грядке» Упражнение «Подобрать антонимы к словам: тепло – холодно, пасмурный день – солнечный день, сухой – мокрый, длинный – короткий.».</p> <p>П./игра «Овощи»</p> <p>Д/игра: «Какое число пропущено»</p> <p>«Какие бывают соки» Как эти соки называются?</p>	<p>Совместное изготовление поделок - выставка «Дары осени».</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p>

<p>предложений. Конструкция предложения Центр математики: «Образование числа второго пятка» <i>Повторить образование чисел второго пятка.</i> <i>Рассмотреть образование двух чисел (например 6 из 5и1, 6 без 1 равно 5).</i> Центр искусств: Творческая мастерская «Осенний натюрморт» <i>Учить применять освоенные ранее техники для решения новых творческих задач.</i> <i>Формировать умение высказывать свои суждения.</i> Центр науки: «Изучаем листья» <i>Задачи: помочь детям установить количество испаряемой влаги от величины листьев</i> Центр сюжетно-ролевой игры: «Овощебаза» <i>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство</i></p>	<p>объясни, как ты их понимаешь. От осени к лету поворота нету. Лето со снопами, осень с пирогами. Осенью серенькое утро, красненький денёк.</p>	<p>Сок из яблок – яблочный. Сок из винограда – виноградный. Сок из моркови – морковный. Сок из томатов – томатный сок. Сок из огурцов – огуречный сок. Сок из слив – сливовый сок. Сок из капусты – капустный сок. Сок из картофеля – картофельный сок. Сок из клюквы - ... Сок из груш - ...</p>	
---	---	---	--

<p><i>взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «кладовщик», «товар», «погрузка».</i></p> <p>Центр строительства:</p> <p>«Сельскохозяйственные машины»</p> <p><i>Формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</i></p>			
--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Папа, мама, я - дружная семья»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
События, праздники, традиции:				
5	<p>Центр литературы:Знакомство с семьей через литературный образ героев: в стихах, в сказках, в пословицах. Составление описательного рассказа по опыту с использованием распространенных предложений.</p>	<p>Беседа на тему «Я и моя дружная семья»</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Моя дружная семья»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Семья», альбома «Моя семья»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением "Семья" М Тахистова "Его семья" А. Барто</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Дигра «Перечисли свою дружную семью», «Успей вовремя», «Знаешь ли, отчество?».</p> <p>Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – дружная семья!”</p> <p>Заучивание пословиц о семье, пальчиковые игры</p> <p>Дигра «Семья».</p> <p>Цель: формирование у детей понятий о семье.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя дружная семья»</p>

<p>Пополнение словаря словами антонимии. Использование притяжательных местоимений: мой, моя, мои.</p> <p>Центр математики:«Число».</p> <p><i>Формировать понятия о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.</i></p> <p>Центр искусств: «Семейный портрет»</p> <p><i>Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения.</i></p> <p>Центр науки:«Наши руки»</p> <p><i>Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган</i></p>	<p>гимнастика «Семья».</p>	<p>Ди "Как мы помогаем родным"</p>	
--	----------------------------	------------------------------------	--

	<p>познания, осязания, ощупывает,</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Дочки – матери» Учить подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь.</p> <p>Центр строительства: «Дом нашей дружной семьи» Закреплять умение детей строить дом своей семьи, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно выбирать материал</p>			
--	---	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Осень в парке и лесу»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
2	<p>Центр литературы: Формирование навыка связной речи через познания о деревьях и кустарниках с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Беседа «Листопад, листопад засыпает старый сад...»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Осенью» С. Майкапар, «Грустный дождик» Д.Кабалевский</p> <p>Пересказ рассказа К. Д.</p>	<p>Дигра «Узнай, о чем я говорю»</p> <p>Дигра «Назови ласково», «Подскажи слово»,</p> <p>Упражнение «Найди дерево по описанию», «Облетают- не облетают».</p> <p>П/игра «Прогулка в осенний лес»</p>	<p>Создание из осенних листьев выставки «Осенние картины»</p> <p>Принять участие в фотовернисаже «Как ты осень хороша»</p>

<p>Учить образовывать относительные прилагательные. Дать представления «буква», «звук». Дифференциация гласных звуков [А-У]. Подготовка руки к письму</p> <p>Центр математики: Счет в пределах 20. Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел. Развивать представление о последовательности чисел.</p> <p>Центр искусств: «Осенний пейзаж» <i>Предложить применить усвоенные знания, нарисовать деревья на листе бумаги при помощи нетрадиционных материалов.</i></p> <p>Центр науки: Опыт с деревом. <i>Дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки.</i> <i>Сравнить металл и дерево: что тяжелее?</i></p>	<p>Ушинского «Четыре желания» Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Свободное общение «Что такое лес? Чем полезен лес для человека?»</p> <p>Рассматривание картин и составление рассказа «Сосновый бор» И. Шинухин</p> <p>Рассматривание открыток «Осенний лес», «Осень в парке»</p> <p>Загадывание и составление загадок о лесе и деревьях.</p> <p>Составление из личного опыта рассказов «Мы охраняем лес»</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Осенний букет» Творческие задания « Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Дерево – это...»</p>	<p>Упражнение «С какого дерева листок?»</p> <p>Составление описательных рассказов о деревьях</p> <p>П/игра « Лесная фигура замри»</p> <p>Зарисовки «Что люди делают из древесины»</p> <p>Изготовление природоохранных и запрещающих знаков в парке, в лесных зонах.</p>	
---	--	---	--

<p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья»: сюжет «На осенней прогулке в лесу» Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимы во время прогулки.</p> <p>Центр строительства: «Домик лесника» Закреплять умения детей строить здания разных видов. Учить строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.</p>			
---	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «В мире животных»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
2	<p>Центр литературы: Формирование навыка связной речи через познания о животных с опорой на иллюстративный материал. Учить</p>	<p>Беседа «в мире животных», Домашние животные. Их роль в жизни человека</p> <p>Читаем сказку К.И Чуковского "Айболит", "Тараканище"</p> <p>Свободное общение</p>	<p>Игра "Кто у кого?"</p> <p><i>Цель:</i> употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ...</p>	<p>Создание выставки «Моё любимое животное»</p>

<p>образовывать относительные прилагательные. Дать представления «буква», «звук». Дифференциация гласных звуков [А-У]. Подготовка руки к письму</p> <p>Центр математики: Счет в пределах 20». Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел. Развивать представление о последовательности чисел.</p> <p>Центр искусств: «Животный мир» Предложить применить усвоенные знания, нарисовать животных на листе бумаги при помощи нетрадиционных материалов.</p> <p>Центр науки: Опыт с деревом. Дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Зоопарк»: сюжет «Работа в зоопарке», формировать представление о работниках зоопарка, функции зоопарка и его предназначение.</p> <p>Центр строительства: «Строим зоопарк для животных Мадагаскара» Закреплять умения детей строить здания разных</p>	<p>« Какие животные есть в сказках»</p> <p>Составление описательного рассказа о птицах и животных с использованием мнемо - схемы</p> <p>Загадывание загадок о животных</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Белочки» Творческие задания « Что будет, если...», «Хорошо-плохо»</p>	<p>медвежонок, медвежата). У лисицы - ... лисенок, лисята). Игра «Назови семью» <i>Цель:</i> познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Упражнение «Найди животное по описанию» Упражнение «Чей след?» Составление описательных рассказов о животных. Рисуем "Моё любимое животное" Строим "Зоопарк"</p>	
---	--	--	--

	видов. Учит строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.			
--	--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ОКТАБРЬ				
События, праздники, традиции:				
3	<p>Центр литературы:Исполвзуя игры, упражнения учить называть группу однородных предметов обобщающим словом. Усвоение образования сложных слов. Дифференциация гласных звуков [А-О-У]. Обозначение гласных звуков. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: Количество и счет». Формировать понятия о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры.</p> <p>Центр искусств: «Создание газеты «Правила для ЗОЖ» Систематизировать представления о правилах ЗОЖ, учить применять свои знания в ходе выработки правил для малышей. Развивать художественные творческие</p>	<p>Беседа «Здоровый образ жизни, что для этого надо» Режим дня- что это такое. Режим для детского сада "Страна чудес"</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Что нужно делать чтоб быть здоровым »</p> <p>Чтение с обсуждением Сказка о потерянных зубах. Цель:формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, развитие гигиенических навыков, расширение кругозора.</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. 2. Формировать гигиенические навыки. 3. Развивать творческие способности.</p> <p>Д/игра на развитие мышления</p> <p>"Что такое хорошо, что такое плохо"</p> <p>Цель:познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p>Д/и "Азбука здоровья" Цель:систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание,</p>	<p>Д/игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Д/игра «Вымоем куклу»</p> <p>Д/игра «Правила гигиены»</p> <p>П/игра «Если хочешь быть здоров- закаляйся»</p> <p>Рисование фрукты и овощи</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ЗОЖ»</p>

<p>способности, упражнять детей в составлении коллажей</p> <p>Центр науки: «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Добрый доктор Айболит» Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Центр строительства: «Поликлиника» Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры;</p>	<p>память.</p>		
--	----------------	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Я живу в Югре»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
4	<p>Центр литературы: Развитие связной речи по опорным предметным картинкам. Закончить фразу: «У каждого человека своя Родина...», «Что мы Родиной зовем...» Самостоятельный</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о Югре», «Югра мой край родной» "История народной культуры и традиции" Рассматривание герба и флага Югры Рассматривание фотоиллюстраций о Ханты-Мансийске и его достопримечательностях</p>	<p>Упражнение «Чего в Югре много?», «Подбери окончание пословицы». Настольно-печатная игра «Флаг Югры» Д/Игра «Найди свой флаг»,</p>	<p>Конкурс совместных с детьми рисунков на тему «Мой край - Югра»</p>

<p>рассказ о своей улице по плану. Дифференциация гласных звуков [и-ы]. Подготовка руки к письму. Употребление предлогов <i>в, за, через, с, по, из/</i></p> <p>Центр математики: «Изменение сыпучих веществ» <i>Учить измерять сыпучие вещества, следить за полной меркой, понимать, что от этого зависит результат измерения.</i></p> <p>Центр искусств: «Моя малая Родина Югра» <i>Учить отражать наиболее полно и выразительно впечатления, полученные на прогулках по городу, во время чтения, рассматривания иллюстраций о городе. Учить более точно передавать форму, конструкцию, окраску домов.</i></p> <p>Центр науки: «Откуда радуга берется» <i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Строители» <i>Продолжать учить детей, самостоятельно</i></p>	<p>Чтение и просмотр конспекта "Все про Югру" Чтение рассказа «Смородинка» Е.Пермяк Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река» «Путешествие в страну нефти» Т.Царенко. Чтение хантыйской сказки «Мышка» Чтение хантыйской сказки «Идэ» Творческие задания « Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Родина – это...»</p>	<p>Рисование «Украшение хантыйской утвари орнаментом»»</p> <p>Конструирование «Мост Красный Дракон»</p> <p>С/Р игра "Путешествие по городу"</p>	
---	--	---	--

	<p>определять и продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства детского сада по проекту, используя различные строительные материалы и их заменители. Закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна, блоки, вход, крыльцо и т.д. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</p> <p>Центр строительства: "Проекты городов" Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p>			
--	--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Дом, в котором я живу»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
1	<p>Центр литературы: Развитие диалогическую и монологическую формы речи рассказывая по</p>	<p>Беседы: «Какая мебель вас окружает», "Как изменилась мебель", Рассматривание картинок мебель , и то что нас окружает. Читаем энциклопедию: какие</p>	<p>Д/И «У кого какой домик » Цель: в игровой форме закреплять знание о жилищах диких животных, насекомых, птиц.</p>	<p>Творческое рисование "Моя комната"</p>

<p>памяти. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, используя разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Дифференциация гласных звуков [и-э]. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: «Геометрически фигуры» <i>Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках. Развивать как наглядно-образное мышление, так и абстрактное.</i></p> <p>Центр искусств: Творческая мастерская «Мой дом» <i>Закреплять умение детей располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями. Техника по выбору ребенка.</i></p> <p>Центр науки: «Установление способности растения к поиску света» <i>Выявить факторы влияющие на способности растений к поиску света</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья»: сюжет «Семейный ужин дома» <i>Подводить детей к построению самостоятельных игровых замыслов.</i></p> <p>Центр строительства: "Строим дружный дом"</p>	<p>народы, какие дома себе строили Загадываем загадки про мебель</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом». Молотком стучу, стучу, Сто гвоздей заколочу. Буду строить дом, дом, Будем жить мы в нём. Дом стоит с трубой и крышей На балкон гулять я вышел.</p>	<p>Д/ игры: «Назови предметы мебели», «Исправь ошибку»</p> <p>-Настольно-печатные игры: «Сложи картину дома», «Лото», «Домино»</p> <p>П/г "Дом на горе"</p> <p>Рисование «Дом моей мечты» Аппликация из листьев "Домик для муравьишки"</p>	
---	--	--	--

<p>Закрепить умение детей строить по образцу. Учит анализировать строение предмета с выделением основных частей, определением их назначения.</p> <p>Закрепить умения детей создавать простейшие модели реальных объектов по схеме, правила и законы конструирования.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики, активизации речи детей, расширению словаря.</p>				
--	--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Мир предметов и электроприборов»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
2	<p>Центр литературы:Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Чтение загадок, умение правильно отвечать на вопросы, строить связную речь при ответе. Согласный звук [j], обозначение звука, буква Йй. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: «План, схема». Учит определять направление</p>	<p>Беседа «Изобретатель-кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают»,«Техника наша помощница», "Посуда"</p> <p>Рассматривание альбомов «Посуда», "Техника", "Электроприборы"</p> <p>Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги</p> <p>Чтение с последующим обсуждением К. Чуковского "Федорино горе"</p> <p>Физминутка Сделаем любимую гимнастику Нолика "Дрыц-тыц"</p>	<p>Д/Игра «Подбери игрушку Танюше», «В мире опасных предметов»; «Кто больше знает»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Загадки и отгадки», «Найди по описанию»,</p> <p>Д/игра «Закончи фразу»Я чищу ковёр... (пылесосом). Я стираю бельё в... Я слушаю новости по... , "Кому что нужно для работы"</p> <p>С/игра «Магазин электроприборов», "Мастерская Нолика"</p> <p>Конструирование «Фиксик, Нолик»</p> <p>Театрализация: Фиксик и Нолик спешат на помощь</p>	Создание книжек малышей «Изобретения будущего»

<p><i>движение объектов.</i> <i>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условной мерки.</i></p> <p>Центр искусств:Рисование. «Изобретения будущего» <i>Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить свое дело до конца.</i></p> <p>Центр науки:«Этот удивительный воздух» <i>Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Фиксики ремонтируют маме утюг» <i>Формировать представления детей о работе мастера. Обучать самостоятельному пользованию атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, выражать свои пожелания;</i></p> <p>Центр строительства: «Мастерская по ремонту электроприборов» <i>Формировать обобщённые представления о зданиях. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</i></p>		<p>Рисование "Электроприборы будущего"</p>	
---	--	---	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Транспорт»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
3	<p>Центр литературы: Составление описания по схеме или графическому плану «Все профессии нужны, все профессии важны». Использование предлогов в распространённых предложениях. Звукообразование [ja] буква Яя. Подготовка руки к письму</p> <p>Центр математики: «Последовательность дней недели, времен года, месяцев» <i>Закрепить представление о последовательности и дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование на тему «Транспорт»</p> <p>Центр науки: «Металлы для металлургов» <i>Закрепить знания о металлах. Учить называть разновидности металлов (сталь, жёсть, медь, бронза, серебро, золото; сравнивать их свойства и что в зависимости от этого они используются в быту и на производстве.</i></p> <p>Центр сюжетно-</p>	<p>Беседа «Какие виды транспорта вы знаете», "Машины на нашей улице"</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Виды транспорта»</p> <p>Составить описание транспорта с опорой на иллюстрацию или фото.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</p> <p>П/г "Транспорт"</p>	<p>Д/игра «Транспорт», «Угадай транспорт», «По воде, по земле, по воздуху», «Сказочный транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Автомастерская», «Заправочная станция»</p> <p>Знакомство с чертежными инструментами и работа с ними: с треугольником, циркулем, линейкой.</p> <p>Рисование транспорта (воздушный, наземный, водный)</p>	<p>Выставка рисунков "Папина машина"</p>

<p>ролевой игры: «Автобус» создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на транспорте. Расширить представление о сфере социальной деятельности людей.</p> <p>Центр строительства: «Самолет» Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Познакомиться с такими понятиями «равновесие», «сила тяжести», «план», относительно пространственных направлений.</p>			
--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Дружат дети на планете»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
4	<p>Центр литературы: Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Уметь подбирать и изменять признак от предмета в роде и числе. Звукообразование[jy], буква Юю. Подготовка руки к</p>	<p>Беседа «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Мы разные, но все мы люди»; «Как живут в других странах»; «Что такое дружба?»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов по теме</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки народов мира.</p> <p>Рассматривание фотографий людей различных национальностей. Рассматриван</p>	<p>Физкультминутка "Очень дружно мы живем"</p> <p>Ди: «Кто в какой стране живет», «Путешествие по планете Земля».</p> <p>Игры «Чай-Чай», ""Друг к Другу»</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>Изготовление совместного коллажа "Мы разные, но мы дружим"</p>

<p>письму.</p> <p>Центр математики: «Задачи». <i>Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знаки.</i></p> <p>Центр искусств:«Окно в мир» <i>Развивать творческие способности, фантазию, формирование понятие об узоре (орнаменте), его элементах, умение располагать элементы композиции, учитывая соотношение их с изображением</i></p> <p>Центр науки:«Руки помощники» <i>Продолжать знакомить детей с человеческим организмом. Развивать любопытство. Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры:«Друзья у меня в гостях» <i>Закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях.</i></p> <p>Центр строительства: «Мосты Дружбы» <i>Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, конструировать движущиеся механизмы из</i></p>	<p>ие народных костюмов</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше назовет стран»</p> <p>Путешествия по глобусу и карте</p> <p>Пословицы о дружбе</p>		
---	---	--	--

<p>конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции..</p>			
---	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
1	<p>Центр литературы: Учить пересказывать самостоятельно, упражняя в подборе родственных слов, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными. Формировать умение подбирать синонимы к словосочетаниям. Звукообразование [j], [jo], буквы Ее, Ёё. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: «Количественный состав чисел» Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</p> <p>Центр искусств: «Дремлет лес под сказку сна»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей</p> <p>Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Зимние приметы», «Признаки зимы»,</p> <p>Свободное общение: «Одевайся по погоде, а не по моде», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...»</p> <p>Чтение с последующим «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимняя забава и безопасность» П/г "Мы снежок слепили"</p>	<p>М/и "Найди пару" Д/игры: «Выполни рисунок», «Зимние загадки», «Что лишнее?», «Назови ласково», «Какое время года», «Назови признаки зимы»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Зимняя береза», «Снежинка», «Рисует узоры мороз на оконном стекле»</p> <p>П/игра «Замороженные» «Снеговик», "Льдинки, ветер и мороз"</p> <p>Рисование на снегу «Лучшая снежинка» Пальчиковая игра «Перчатка»</p> <p>Разгадывание загадок о снеге и льде</p>	<p>Фото выставка "Зимние забавы"</p> <p>Постройки снежных фигурок на участке детского сада</p>

Развивать знания через продуктивную деятельность.

Продолжать развивать умение отражать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни.

**Центр науки: «Из чего состоит снег»
«Кристаллы»**

Формировать знания детей и разных видах кристаллов, и разных методах их выращивания

Центр сюжетно-ролевой игры:

«Магазин: сюжет «Покупаем зимнюю одежду»

Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. На правах участника игры

способствовать применению детьми знаний о названии и назначении различных предметов одежды.

Центр строительства:

«Снегоуборочные машины»

Формировать представление о машинах разных видах, их строении и назначении.

Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

3.3 Перспективный план по теме недели «Зимовье зверей»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
2	<p>Центр литературы: Составление описания животного с использованием игр и упражнений ТРИЗ. Дифференциация гласных звуков [ja]/ [ju]. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: «Количественный состав чисел в пределах 6». Познакомить с количественным составом числа 6. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</p> <p>Центр математики: «План, схема». Учить определять направление движение объектов. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условной мерки.</p> <p>Центр искусств: Рисование . «Как звери готовятся к зиме» Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, используя штампы. Формировать композиционные умения – размещать силуэты</p>	<p>Беседы: «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве», «Что для птиц страшнее: холод или голод», Рассматривание альбомов «Животные и птицы готовятся к зиме» Чтение с последующим обсуждением «Зимовье» А.Н. Толстой «Серая шейка Д. Мамин-Сибиряк»</p> <p>Чтение произведений Л.Толстого «Зайцы», М.Пришвина «Беличья память», В.Бианки «Готовимся к зиме», Скребицкий Г.А. «Всяк по – всякому».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Заюшкина избушка», «Зайцы»</p> <p>Игра с мячом «Кто живет в лесу».</p>	<p>Д/и: «Узнай животное по части», «Чудесный мешочек», «Собери картинку животного», "Найди по описанию", "Зоологическое домино" «Упражнение «Кто больше назовет зверей»</p> <p>Рисование «Мой любимый зверь»</p> <p>С/ролевая игра «Зоопарк», "Лесничий и медведь"</p>	<p>Создание выставки рисунков «Мой любимый зверь»</p>

	<p><i>животных на панораме зимнего леса.</i> <i>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.</i> <i>Воспитывать самостоятельность, уверенность.</i></p> <p>Центр науки: «Этот удивительный воздух» <i>Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ветеринарная клиника» <i>Формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях;</i> <i>Обучать самостоятельному пользованию атрибутами игры, предметами – заместителями.</i> <i>Распределять роли, выражать свои пожелания;</i></p> <p>Центр строительства: <i>«Постройки для животных из Простоквашино»</i> <i>Формировать обобщённые представления о зданиях. Учитывать детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</i></p>			
--	---	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Зимние забавы»

Номер	Работа в центрах	Образовательная	Образовательная	Образовательная
-------	------------------	-----------------	-----------------	-----------------

недели	активных	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
3	<p>Центр литературы: Совершенствовать умение составлять описательный рассказ. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии. Дифференциация гласных звуков [jэ]/[jо]. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: «Количественный состав числа в пределах 7». <i>Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Развивать коммуникативные умение: помощь друг другу при выполнении заданий, выразить свои действия в речи.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Зимние забавы» <i>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</i></p> <p>Центр науки: «Как достать монету из воды не замочив рук?» <i>Дать знания детям о том, как с помощью разности атмосферного давления внутри банки, туда</i></p>	<p>Беседа «Зимние развлечения детей на улице», «Мы всегда играем дружно»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой», картины В.Сурикова «Взятие снежного городка»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы»</p> <p>Составление рассказов «Зимние увлечения моей семьи»</p> <p>Выразительное чтение И.Черницкой стихотворения «Пришла зима»</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»</p> <p>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»</p>	<p>Д/игры «Покупаем спортивные»</p> <p>«Четвертый лишний», «Мы спортсмены»</p> <p>«Лучше, быстрее, выше»</p> <p>Упражнение «Кто больше назовет зимних видов спорта»</p> <p>П/игра «На празднике, «Снежки Иgra –забава «Снайперы», «Снежный городок»,</p> <p>Н/П игры «Безопасность на льду»</p>	<p>Создание фотоколлажа «Зимние забавы»</p> <p>Совместное строительство «Снежного городка»</p>

<p>втягивается вода, а магнит остаётся на тарелке.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Детский сад»: сюжет «На игровой площадке» Развивать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности и совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Центр строительства: «Ледовый дворец. Хоккейные ворота» Упражнять в рисовании планов. Совершенствовать конструкторские умения. Развивать творчество и воображение.</p>				
--	--	--	--	--

3.3 Перспективный план по теме недели «Здравствуй новый год!»

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
4	<p>Центр литературы: Развитие связной речи. Составление распространённых предложений с</p>	<p>Беседа «Новый год у ворот», Новый год шагает по планете», «Народные традиции» (Рождество, коляда), «Подарки родным и близким на Новый год» Чтение с обсуждением</p>	<p>Ди: «Чьи игрушки», «Найди отличия», «Кто больше увидит», «Назови, что лишнее», «А что, если бы ты был волшебником», «Наоборот», «Да-</p>	<p>Творческая мастерская Деда мороза «Новогодние игрушки»</p>

<p>использованием союзов. Выделять при пересказе интонацией выразительные моменты сказки. Согласные звуки [м], [м']; [н] [н']. Дифференциация твердый/мягкий согласный звук. Подготовка руки к письму.</p> <p>Центр математики: «Количественный состав числа в пределах 8». <i>Познакомит с количественным составом числа из 8 единиц. Развивать память, мышление</i></p> <p>Центр искусств: «Пишем письмо Деду Морозу» <i>Продолжить работу над изготовлением письма для дедушки Мороза, учить создавать свою композицию, передавая в письме определенный сюжет, идею. Предложить придумывать содержание письма, помочь его оформить. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.</i></p> <p>Центр науки: «<i>Это умный уголёк</i>» Формировать знания детей о свойствах активированного угля</p> <p>Центр сюжетно-</p>	<p>С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. Андерсен «Снежная королева», А. Гайдар «Ёлка в тайге»</p> <p>Игра-фантазирование «Ты попал в Царство Мороза»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?»</p> <p>Рассматривание альбома «Празднование Нового Года в разных странах», новогодних открыток.</p> <p>Мультимедийное пособие «Усадьба Деда Мороза в Великом Устюге».</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка»</p> <p>Экскурсия на почту: Отправляем письмо Деду Морозу Игра –драматизация по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	<p>нет», «Что изменилось?», Д/И «Снежные задачки»</p> <p>Упражнения «Ориентировка на плоскости»: «Новогодние игрушки»</p> <p>С-р игра: «В магазин за подарками к Новому году» -учить детей», «Новый год в семье»</p> <p>Конструирование «Елки такие разные»</p> <p>П/И «Два Мороза», «На празднике»</p>	
--	--	---	--

<p>ролевой игры: «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику» Создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполненных действий. Учитывать аккуратно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги</p> <p>Центр строительства: «Резиденция Деда Мороза» Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость решения.</p>			
--	--	--	--

3.4 Модель организации образовательного процесса



3.5 Модель еженедельного плана воспитателя

Центр активности	День недели/ дата				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний сбор					
Центр литературы и грамотности					
Центр искусства					
Центр строительства					
Центр математики					
Центр науки и					

естест-ия					
Центр песка и воды					
Центр кулинарии					
Центр сюжетно- ролевой игры					
Открытая площадка					

3.6 Модель плана взаимодействия с семьями воспитанников

Основная часть					
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
Месяц					
			Общая тема/период		

Коррекционная работа

Приложение 1

План работы с семьями воспитанников на 2016-2017 учебный год

Приложение 2

Модель индивидуального мониторинга освоения ребенком универсальных видов детской деятельности

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка -

Возраст группа пол муж

Дата заполнения 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.

Воспитатели -

Уровни показателей:

- начальная стадия

+ в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно)

V устойчиво

Социальное и эмоциональное развитие

**Организация режима пребывания детей в подготовительной группе
«Почемучки» (6 - 7 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка «открытая площадка»	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Организационная детская деятельность	15.50-16.20
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка «открытая площадка», уход домой	17.50-19.00

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

Подготовительная группа «Почемучки» (6-7 лет)

Длительность занятий -30 мин

День недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	1. Работа в центрах активности 2. Физическая культура(улица)	09.00- 10.00 11.30 – 12.00
Вторник	1. Работа в центрах активности 2. Музыка	09.00- 10.00 09.40-10.10

Среда	1. Работа в центрах активности 2. Физическая культура	09.00- 10.00 16.00-16.30
Четверг	1. Работа в центрах активности 2. Художественное творчество лепка/аппликация	09.00- 10.00 16.00-16.30
Пятница	1.Работа в центрах активности 2. Физическая культура	09.00- 10.00 16.00 – 16.30

Литература

1. Программа «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова).
2. «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ» Н.Н. Леонова. Детство-Пресс. 2014. Санкт-Петербург.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Т.С. Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. О.В.Дыбина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
6. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
7. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
8. «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа. Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.

